

南京信息工程大学与英国安格利亚鲁斯金大学合作举办数字媒体艺术本科教育项目

2024 年度办学报告

一、办学基本情况

南京信息工程大学与英国安格利亚鲁斯金大学合作举办数字媒体艺术本科教育项目，采取“3+1”培养模式，培养计划由双方共同制定；学生前三在南京信息工程大学学习，符合外方要求的（语言过关、专业课达标）学生四年级赴安格利亚鲁斯金大学学习，双方对完成全部培养计划的学生分别授予南京信息工程大学艺术学学士学位、本科毕业证书和安格利亚鲁斯金大学艺术学学士学位。对于第四年不出国的学生，将按双方商定的教学计划继续留在南京信息工程大学学习。本年度招生人数指标为 50 人，毕业人数 50 人。该项目 2026 年 7 月到期后续延。

二、党建思政工作情况

本阶段成功发展正式党员 1 名，吸纳预备党员 2 名，为党组织注入了新鲜血液，进一步优化了党员队伍结构，增强了党组织的生机与活力。

思政教育与教学实践深度融合，将思政元素有机融入日常教学全过程。结合专业特点与课程内容，挖掘提炼中华优秀传统文化、红色革命精神、等思政素材，通过案例教学、

项目实践等多样化教学方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、教育教学工作情况

中外合作办学项目以提升教育教学质量为核心，立足国际化人才培养定位，深化教学改革，整合中外优质教学资源，规范教学管理流程，推动教育教学工作高质量发展，为培养具备国际视野和专业竞争力的人才奠定坚实基础。坚持“国际化接轨、本土化适配”原则，联合中外双方专家共同研制课程体系，实现中外课程的有机衔接与优势互补。

前三年为项目学生开设的课程中有专业课程 28 门，其中共同开发课程 6 门，引进外方课程 3 门。每学期英方专任老师来我院授课，完成软件技能拓展训练、角色绑定等课程的教学任务并开设讲座，我院教师也为专业英语、创意思维、数字媒体导论等课程提供双语教学。

同时，增设跨文化沟通，提升学生的跨文化适应与协作能力，形成“核心课程引进+本土课程补充+特色课程强化”的多元化课程体系。

打破传统教学模式局限，积极推行国际化、互动式教学方法，激发学生学习主动性与创造性。一是广泛采用案例教学、项目驱动、小组协作等多元化教学模式，结合外方院校的教学特色，将国际前沿行业案例、科研项目融入课堂教学，引导学生主动思考、协作探究，实现从“知识灌输”向“能

力培养”的转变。二是强化双语教学与全英文教学能力建设，根据课程特点分层推进双语教学，核心引进课程采用全英文教学，配备双语教学大纲、课件及教辅材料，同时加强中方教师双语教学培训，提升教师语言教学能力与跨文化教学水平。三是依托信息化教学平台，搭建线上线下融合的教学场景，利用学习通、线上学习平台等资源，实现课程资源共享、线上答疑互动、过程性学习跟踪，延伸教学时空，提升教学的灵活性与便捷性。

四、人才培养成效情况

本项目的努力方向是争取一切国内外资源，拓展国际合作办学的渠道和途径。整合资源，实现优势资源共享共建。两个学校以诚信互惠为基础，依托合作办学原则，不断改善硬件设施，实现优势资源共建共享，跨越发展。

2024年，本项目共培养学生193人，其中大一学生46人、大二学生48人，大三学生49人和大四学生50人。

积极开展与气象行业密切联系的创意现代艺术创作，积极组织并支持师生参与行业各类展赛以提高知名度与社会影响力，全方位打造气象科普动漫生产基地。对接气象行业特色，服务社会需求，为中国气象环境事业培养应用型、复合型、创新型的国际化人才。

五、财务管理情况

学校中外合作办学项目的资金管理符合国家财务管理规

定，严格按照江苏省物价局核定批准的以人民币计收学费标准按学年进行收费，并在招生简章中明确将收费标准进行公示，以保障学生的利益。学校在资金管理中做到依法管理与使用，做到专款专用，所收取的费用均用于中外合作办学的教育教学活动和改善办学条件。

六、组织管理情况

学院专门成立中外合作办学项目领导小组，负责项目发展规划、重大事项决策、资源统筹配置等核心工作。配备专职管理人员，具体承担日常教学管理、学生管理、国际交流对接、外方教师服务等事务性工作，形成“各部门协同配合、中外双方联动推进”的管理格局，确保各项工作责任到人、落实到位。

教学运行管理是学院组织实施教学计划核心最重要的管理。2024 年度，该项目对整个教学运行管理主要抓住三个重点：一是以课堂教学(包括实验、实习、实训教学等)为主的教学过程管理，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，贯彻教学相长的原则；二是以教学管理职能部门为主体的教学行政管理，制订教学工作制度及规程，对课堂教学、实验教学、实习（实训）教学、课程设计、毕业设计（论文）等教学环节提出要求，并认真组织实施；三是旨在教学实践相结合，通过实施分组教学方式，“包团到师”地组织学生

积极参加各类国际/国内专业学科竞赛，取得多项国家、省级竞赛成果。

1、课堂教学的组织管理。课堂教学是教学的基本形式，课堂教学的组织与管理是教学管理工作最基本的管理活动。

(1) 任课教师认真组织教学。遵循教书育人、因材施教的原则，采用符合教育规律的启发式、讨论式、指导式等多种教学方法，把思想政治教育、职业道德教育、创业创新教育融于教学全过程，把传授知识、开发智力、培养能力等诸方面统一起来。

(2) 经常（或定期）组织教师开展教学研究。2024年该学院针对项目召开教师教学研讨会共计18次，积极钻研并创造新的教学方法，例如在合作办学的专业核心课中，增加英方教师对学生作业的在线审核与点评环节，使中方学生与英方学生的课程作品进行统一的审核与评分，同时在培养学生良好学风、提高自学能力和创新能力方面做出贡献的教师，给予奖励。

(3) 积极推广计算机辅助教学、多媒体教学技术、虚拟技术等现代教育技术，扩大课程教学的信息量，提高课堂教学效率。

2024年度，针对该项目教学计划规定开设的课程都对学生进行考核。考核命题以教学大纲为依据，积极改革考核的内容和方法，着重检查学生掌握所学课程的基本理论、基础

知识和基本技能的情况和实际应用能力。鼓励采用试题库或试卷库命题，实行教、考分离。制定严格和规范的考试制度，严肃考风考纪，精心安排考务工作。对考试作弊者，依据有关规定严肃处理。试卷评阅认真、公正、客观。教务处负责考核的指导、组织和检查工作。

七、依法办学及办学规范性情况

教学运行管理是学院组织实施教学计划核心最重要的管理。2024 年度，该项目对整个教学运行管理主要抓住三个重点：一是以课堂教学(包括实验、实习、实训教学等)为主的教学过程管理，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，贯彻教学相长的原则；二是以教学管理职能部门为主体的教学行政管理，制订教学工作制度及规程，对课堂教学、实验教学、实习（实训）教学、课程设计、毕业设计（论文）等教学环节提出要求，并认真组织实施；三是旨在教学实践相结合，通过实施分组教学方式，“包团到师”地组织学生积极参加各类国际/国内专业学科竞赛，取得多项国家、省级竞赛成果。

八、合作办学辐射成果

通过培养国际化复合型应用人才，为国家、区域经济发展培养急需的气象人才，推动了区域经济发展。我院同英方努力构建“中英合作办学创意工作坊”，将英方的艺术实践理念进一步引入我院的学生社会服务意识，为中国文化传承创

作奉献活力。

结合专业教学特点，采用“技能+项目”的校企合作实训培养模式。积极开展校企合作，使专业学习与社会实践有机结合，体现教学与市场的无缝接轨。目前，学院建立了10多个实训基地，为培养学生实际应用能力提供了实践平台，有效提升学生实际应用能力。

南京信息工程大学

2025年12月26日