中外合作办学机构/项目
系统报告

机构名称：南京信息工程大学沃特福德学院 （英文：NUIST Waterford Institute, Nanjing University of Information Science and Technology）

盖公章处：

_____年_____月_____日

中华人民共和国教育部制

一.基本信息			
机构名称	南京信息工程大学沃特福德学院 （英文：NUIST Waterford Institute, Nanjing University of Information Science and Technology）	机构属性	不具有法人资格
省份	江苏		
办学地址	江苏省南京市浦口区宁六路 219 号		
合作办学者	中方（或内地）： 南京信息工程大学 中方（或内地）高校类型： ◉ 公办 ○民办 是否双一流高校:◉ 是 ○否		
	外方（或港澳台）： South East Technological University（爱尔兰东南理工大学） 外方（或港澳台）院校所在国家或地区：爱尔兰		
招生起止年份	2022 年—2028 年（每年 1 期）	学制	本科学历教育：4 年 硕士研究生学历教育：3 年
许可证编号	MOE32IEA02DNR20222290N		
是否参加过教育部中外合作办学评估：	◉ 是 ○ 否 最近一次参评时间：2025-08-19 最近一次评估结果：合格		

二.办学状态	
办学状态	◉ 在办 ○停办，有在校生 ○停办，无在校生
办学层次	◉ 本科层次 ◉ 硕士研究生层次 ○ 博士研究生层次
培养模式	本科批准培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年 本科实际培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年 硕士研究生批准培养模式：国内 3 年+ 国外 0 年 硕士研究生实际培养模式：国内 3 年+ 国外 0 年
说明：批准培养模式填写批准的模式，实际培养模式填写实际开设的培养模式，如：本科层次批准培养模式为 4+0，实际培养模式为 4+0 和 3+1，则填写时批准模式处填写 4+0，实际培养模式处填写 4+0 和 3+1。	

三. 招生情况								
专	**专**	**专**	**招**	**招**	**招**	**招生计划**	**招生人数**	**批准培养模**

业名称	业代码	业门类	生层次	生方式	生状态	教育部批准招生计划	学校发布招生计划	实际报到人数	其中：实际招生中外籍学生数量	式（国内X年+境外X年）
软件工程（中外合作办学）	080902H	工学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	36	36	35	0	国内4年+境外0年
物联网工程（中外合作办学）	080905H	工学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	36	36	36	0	国内4年+境外0年
电气工程及其自动化（中外合作办学）	080601H	工学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	36	36	36	0	国内4年+境外0年
人工智能（中外合作办学）	080717H	工学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	36	36	33	0	国内4年+境外0年
信息工程（中外合作办学）	080706H	工学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	36	36	36	0	国内4年+境外0年
电子信息（沃特福德学院中外合作办学011计算机）	085400	工学	硕士层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	15	15	15	0	国内3年+境外0年
电子信息（沃特福德学院中外合作	085400	工学	硕士层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	15	15	14	0	国内3年+境外0年

办学009自动化）										
总计						210	210	205	0	

统计结果：【计算公式： 招生率=实际招生人数/学校发布计划】

专业名称	招生率
软件工程（中外合作办学）	97.22%
物联网工程（中外合作办学）	100.00%
电气工程及其自动化（中外合作办学）	100.00%
人工智能（中外合作办学）	91.67%
信息工程（中外合作办学）	100.00%
电子信息（沃特福德学院中外合作办学011计算机）	100.00%
电子信息（沃特福德学院中外合作办学009自动化）	93.33%
总计	97.62%

四.学位授予及毕业去向情况

学位授予情况

毕业年级学生数	实际毕业结业年级学生数	获中方（内地）学位人数	获外方（及港澳台）学位人数
0	0	0	0

毕业去向情况

升学就业学生总数	境内升学	境外升学	协议和合同就业	自主就业	未就业
0	0	0	0	0	0

说明：

1. 实际毕业结业年级学生数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业+未就业
2. 升学就业学生总数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业

统计结果：【毕业率=实际毕业结业年级学生数/毕业年级学生数，中方（内地）学位授予率=获中方（内地）学位人数/实际毕业结业年级学生数，
外方（及港澳台）学位授予率=获外方（及港澳台）学位人数/实际毕业结业年级学生数，升学就业率=升学就业学生总数/实际毕业结业年级学生数，总体升学率=（境内升学+境外升学）/实际毕业结业年级学生数，境内升学率=境内升学/实际毕业结业年级学生数，境外升学率=境外升学/实际毕业结业年级学生数，总体就业率=（协议和合同就业+自主

就业）/实际毕业结业年级学生数，协议和合同就业率=协议和合同就业/实际毕业结业年级学生数，自主就业率=自主就业/实际毕业结业年级学生数，未就业率=未就业/实际毕业结业年级学生数】

毕业率	中方（内地）学位授予率	外方（港澳台）学位授予率
0.00%	0.00%	0.00%

升学就业率	总体升学率	境内升学率	境外升学率	总体就业率	协议和合同就业率	自主就业率	未就业率
0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

五. 在校生情况

1. 在校生情况（在校生一般以下半年新生报到注册后为统计节点，指机构/项目有学籍的学生的数量，不管学生是否在国（境）外交流）

中国内地学生	港澳台学生			来华留学生		在校生总数
	香港	澳门	台湾	在籍来华留学生(在来华留学审核系统中注册)	交流交换生（非在籍）	
790	0	0	0	0	0	790

2. 出国（境）学生情况（ 总人数等于后三项之和；总人次>=总人数 ）

本年度出国（境）学生数量统计					截止到本年度年底仍在国（境）外学生数量
总人数	学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	学分互认人数（指参与交流项目者）	短期交流交换人数（不含学分互认）	本年度总人次	
14	4	0	10	14	4

说明：

1、按照项目/机构中学生的性质进行填写，注意此三个输入框中的学生都不能重复，比如一个学生既属于学历学习的学生，又属于学分互认以及短期交流的学生，则只在一处填写，优先取学历学习；

2、如果一个学生既属于与学分互认学生，也属于短期交流学生，则只在学分互认处填写；

3、本年度总人次：指学历学习人数、学分互认人数以及短期交流交换人数之和（可叠加计算人数，比如一个学生既属于学历学习人数，同时又属于学分互认人数和短期交流交换人数，这三种性质的数量都需要计算该学生）。

统计结果：

1. 在校生各数量占比：

在校生学生类型	数量	占比
中国内地学生	790	100.00%
香港	0	0.00%
澳门	0	0.00%
台湾	0	0.00%

在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	0	0.00%
交流交换生（非在籍）	0	0.00%
总计	790	100.00%

2. 出国（境）学生占比情况

出国留学学生类型	数量	占比
学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	4	28.57%
学分互认人数（指参与交流项目者）	0	0.00%
短期交流交换人数（不含学分互认）	10	71.43%
总计	14	100.00%

六. 教师情况										
（填报自然年度）										
1. 年度本机构/项目实际参与教学的中国籍教师情况										
	总数	学历				职称				
		最高学历为本科以下	最高学历为本科	最高学历为硕士	最高学历为博士	无职称	初级职称	中级职称	副高级职称	正高级职称
中国籍教师	91	0	1	7	83	0	0	40	41	10
内地籍教师	91	0	1	7	83	0	0	40	41	10
港澳台籍教师	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. 年度本机构/项目实际参与教学的外籍教师情况。（注：此处外籍教师不包含赴境外学习时的外籍教师，亦不包含外方教育机构派来的中国籍教师）													
姓名	性别	国籍	出生年月	最高学历	职称	职称选择“其他”时须输入“其他”的具体内容	全职/兼职	授课语言	授课方式	授课课程	授课课时（仅支持数字、小数点，以及+。当授课方式选择“面授+远程”时，输入格式为 X+Y，例如 15+5）	是否顶尖人才	获奖情况（限 150 字）

											必填		
Alan John Davy	男	爱尔兰	1981-04-24	博士	副高级		全职	英语	面授	自动云服务，网站开发 1，信息安全	112	是	获得玛丽·居里国际流动奖学金（Marie Curie International Mobility Fellowship）资助。主持爱尔兰科学基金会（SFI）技术创新发展计划（TIDA）项目，欧盟“地平线 2020”（H2020）计划项目多项。
David	男	爱尔兰	1973-01-	硕士	副高级		全职	英语	面授	信息安全，	408	否	

Drohan			31							网站开发1，移动应用开发，Web 应用程序开发，程序设计基础			
John Samuel Organ	男	爱尔兰	1985-12-08	博士	副高级		全职	英语	面授	非关系型数据库，关系数据库，商务分析，商务分析课程设计，商业技术，数据库系统，系统分析设计与测试	242	否	
Mary Doyle	女	爱尔兰	1967-10-01	博士	副高级		全职	英语	面授	工业电子，工业自动化，模拟控制，信息论	208	否	
Michael McMahon	男	爱尔兰	1965-09-10	硕士	副高级		全职	英语	面授	学期大作业 2，学	184	否	

										期大作业3，学期大作业4，数据结构与算法2			
Hiuk Jae Shim	男	韩国	1973-12-01	博士	中级		全职	英语	面授	离散数学，网络理论，计算机网络，Web应用程序开发，WEB应用开发实训	224	否	
David Andrew Wicks	男	美国	1962-10-10	博士	正高级		全职	英语	面授	面向对象编程，物联网安全	96	否	
Hongchun Zhang	女	美国	1970-05-27	硕士	副高级		全职	英语	面授	计算机网络	40	否	
Rasool Hafezi Najafabadi	男	伊朗	1981-05-23	博士	副高级		全职	英语	面授	复变函数与积分变换	96	否	
Anita Kealy	女	爱尔兰	1977-10-30	博士	副高级		全职	英语	面授	数据库系统，网络取证，无线通信，	152	否	

										系统分析设计与测试			
Joseph Daly	男	爱尔兰	1959-07-15	博士	副高级		全职	英语	面授	商业技术，操作系统，网络基础架构，技术管理，应用开发与交流	192	否	
Mohammed Gismalla	男	苏丹	1987-08-14	博士	中级		全职	英语	面授	半导体基础，电子线路理论，楼宇智能化技术，数字电子技术，数字信号处理，仪器与测量，专业实践	288	否	
Mujahid Tabassum	男	巴基斯坦	1983-08-02	博士	副高级		全职	英语	面授	开发与运维，商务信息系统与流程，网络与系	288	否	

										统安全，系统分析设计与测试			
MUHAMMAD HAMID	男	巴基斯坦	1989-10-01	博士	正高级		全职	英语	面授	概率统计	96	否	
Rahat Ullah	男	巴基斯坦	1985-04-01	博士	正高级		全职	英语	面授	大学物理Ⅱ（1）	48	否	
Robert Wieser	男	德国	1975-09-11	博士	正高级		全职	英语	面授	大学物理Ⅱ（1），大学物理Ⅱ（2）	96	否	
Jacob Mark Daniels	男	新西兰	1973-03-01	本科	无		全职	英语	面授	通用学术英语实践，英语公共演讲，通用学术英语听说(1)	368	否	
Jessica Marie Banks	女	美国	1985-05-16	硕士	无		全职	英语	面授	通用学术英语读写（1），通用学术英语听说（1），学术英语(1)	400	否	

Rami Badawi	男	叙利亚	1970-03-01	博士	中级		全职	英语	面授	学术英语（2），通用学术英语读写（1），通用学术英语听说(1)	352	否	
Lei Shi	男	爱尔兰	1979-07-07	博士	副高级		全职	英语	面授	Web 应用开发（1），嵌入式系统，网络基础架构，项目 1，移动应用开发（2），云计算（1），云计算导论	440	否	
总数	20												

统计计算：

1. 中国籍教师及外籍教师数量统计

教师类别	内地	港澳台	外籍	总计
数量	91	0	20	111

占比	81.98%	0.00%	18.02%	100.00%

2. 中国籍教师、内地籍教师、港澳台教师学历及职称占比

中国籍教师学历统计			内地籍教师学历统计			港澳台教师学历统计		
学历	**数量**	**占比**	**学历**	**数量**	**占比**	**学历**	**数量**	**占比**
本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%
本科	1	1.10%	本科	1	1.10%	本科	0	0.00%
硕士	7	7.69%	硕士	7	7.69%	硕士	0	0.00%
博士	83	91.21%	博士	83	91.21%	博士	0	0.00%
总计	91	100.00%	总计	91	100.00%	总计	0	0.00%

中国籍教师职称统计			内地籍教师职称统计			港澳台教师职称统计		
职称	**数量**	**占比**	**职称**	**数量**	**占比**	**职称**	**数量**	**占比**
无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%
初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%	初级职称	0	0.00%
中级职称	40	43.96%	中级职称	40	43.96%	中级职称	0	0.00%
副高级职称	41	45.05%	副高级职称	41	45.05%	副高级职称	0	0.00%
正高级职称	10	10.99%	正高级职称	10	10.99%	正高级职称	0	0.00%
总计	91	100.00%	总计	91	100.00%	总计	0	0.00%

3. 外籍教师学历及职称占比

外籍教师学历统计		
学历	数量	占比
本科	1	5.00%
硕士	4	20.00%
博士	15	75.00%
总计	20	100.00%

外籍教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	3	15.00%
副高级职称	11	55.00%
正高级职称	4	20.00%
无职称	2	10.00%
其他	0	0.00%
总计	20	100.00%

4. 所有教师学历及职称统计

所有教师学历统计		
学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%
本科	2	1.80%
硕士	11	9.91%
博士	98	88.29%
总计	111	100.00%

所有教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	43	38.74%
副高级职称	52	46.85%
正高级职称	14	12.61%
无职称	2	1.80%
其他	0	0.00%
总计	111	100.00%

七.课程情况				
（填报自然年度）				
1.本年度实际开设课程情况				
实际开设课程总门数	中方开设课程门数	引进外方课程门数	共同开发课程门数	学生赴境外学习课程门数
346	150	175	21	22
2.本机构/项目外方资源引进情况				
“四个三分之一”情况	外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例	外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例	引进外方课程占全部课程比例	引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例
机构值	37	35	51	89
专业名称：信息工程（中外合作办学）	37	34	53	90
专业名称：电气工程及其自动化（中外合作办学）	38	34	50	89
专业名称：人工智能（中外合作办学）	37	35	48	89
专业名称：物联网工程（中外合作办学）	37	36	49	89
专业名称：软件工程（中外合作办学）	39	35	54	90
专业名称：电子信息硕士（中外合作办学）	42	41	58	90

八.年度财务情况						
年度总收入（单位：万元）	支出（单位：万元）	本年度结余（单位：万元）	上年度转存结余（单位：万元）	总资产（单位：万元）	负债（单位：万元）	净资产（单位：万元）
5644.47	5582.94	61.53	-52.23	5588.66	0.00	5588.66
注：截至统计年度（自然年）年底，例如2025年填报2024年情况。						

九.党建思政情况

党建思政情况： **注：应至少包含中外合作办学党建工作、意识形态工作、学生思政教育、师德师风工作、机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措等。**	（一）中外合作办学党建工作：沃特福德学院党总支在上级党委领导下，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届四中全会精神，立足中外合作办学实际，推动党建与国际化人才培养深度融合。开展校际党建共建，组建多元育人导师矩阵，依托高层互访深化外方院校办学交流，以党建带动国际化办学提质增效。（二）意识形态工作情况：学院压实意识形态工作责任制，专题研究部署相关工作，坚持每季度开展意识形态风险研判，从严管好课堂、讲座、网络新媒体等各类阵地，规范师生网络行为与对外交流宣传管理。通过理论学习中心组学习、专题辅导报告、红色主题党日活动等形式，不断筑牢师生思想根基，维护学院安全稳定。（三）学生思政教育情况：学生思政教育立足国际化办学特点，以党建为引领，打造“WO 梦想”党建育人品牌，搭建六大活动模块；常态化开展信仰公开课、升国旗仪式及爱国主义教育等活动，厚植青年家国情怀；将思政融入学风建设，搭建朋辈助学平台，发挥榜样引领作用；打造“WO 的三餐四季”文化品牌，开展文化体验、心理健康教育及体育赛事活动；依托“南沃创客 II”双创平台引导学生参与学科竞赛，强化实践育人；同时结合国际胜任力夏令营、海外研学、境外实习访学等国际交流项目，在拓展学生国际视野过程中做好价值浸润引导。（四）师德师风工作情况：师德师风建设上，学院组织开展师德师风专题警示教育，结合中央八项规定精神学习教育划定纪律红线，获评校师德师风先进集体。组织传承老一辈教育工作者奋斗精神相关活动，开展“致家属的一封信”家风共建活动，强化多维度监督提醒。（五）机构党支部及党员发展情况：沃特福德总支下设两个支部，共有党员 28 人，本年度发展预备党员 10 人，预备党员按期转正 8 人，入党积极分子 50 人，学生在学科竞赛、推免升学、境外申研等方面取得较好成效。（六）薄弱环节及下步举措：对照高质量党建工作要求，学院还存在几方面薄弱环节，中外合作办学跨文化背景下思想引领深度不足，传统宣讲模式居多；全英文授课条件下专业课教师课程思政转化能力有待提升。接下来，学院全力推进样板支部培育，争创省级样板支部，推动党建与教学改革、人才培养、校企合作深度融合，迭代升级“WO 梦想”党建育人工程，丰富实践育人载体，提升党建品牌辨识度。
教学计划是否开足开齐思政课：	◉ 是　○ 否
思政课中是否开设习思想课程：	◉ 是　○ 否

十.联系信息（注：审核人为机构/项目的负责人；负责人为 学校分管副校长及以上。）

	姓名	职务	电话	邮箱
填报人	刘鑫	院办副主任	18752095992	850299@nuist.edu.cn
审核人	刘琦	院长	17368469567	002343@nuist.edu.cn
负责人	章炎麟	副校长	18151606893	002632@nuist.edu.cn