

中外合作办学机构/项目 系统报告

机构名称：南京信息工程大学雷丁学院（NUIST
Reading Academy）



2026 年 9 月 24 日

中华人民共和国教育部制

一. 基本信息				
机构名称	南京信息工程大学雷丁学院（NUIST Reading Academy）		机构属性	不具有法人资格
省份	江苏			
办学地址	江苏省南京市宁六路 219 号			
合作办学者	中方（或内地）： 南京信息工程大学 中方（或内地）高校类型： ☒ 公办 ☐ 民办 是否双一流高校： ☒ 是 ☐ 否			
	外方（或港澳台）： University of Reading, UK（英国雷丁大学） 外方（或港澳台）院校所在国家或地区： 英国			
招生起止年份	2015-2030 年（每年 1 期）	学制	本科学历教育：4 年；硕士研究生学历教育：3 年；外国硕士学位教育：2 年	
许可证编号	MOE32GBA02DNR20151697N			
是否参加过教育部中外合作办学评估：	☒ 是 ☐ 否 最近一次参评时间：2024-09-03 最近一次评估结果：合格			

二. 办学状态	
办学状态	☒ 在办 ☐ 停办，有在校生 ☐ 停办，无在校生
办学层次	☒ 本科层次 ☒ 硕士研究生层次 ☐ 博士研究生层次
培养模式	本科批准培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年 本科实际培养模式：国内 4 年+ 国外 0 年 硕士研究生批准培养模式：国内 2 年+ 国外 0 年 硕士研究生批准培养模式：国内 3 年+ 国外 0 年 硕士研究生实际培养模式：国内 2 年+ 国外 0 年 硕士研究生实际培养模式：国内 3 年+ 国外 0 年
说明：批准培养模式填写批准的模式，实际培养模式填写实际开设的培养模式，如：本科层次批准培养模式为 4+0，实际培养模式为 4+0 和 3+1，则填写时批准模式处填写 4+0，实际培养模式处填写 4+0 和 3+1。	

三. 招生情况								
专	专	专	招	招	招	招生计划	招生人数	批准培养模

业名称	业代码	业门类	生层次	生方式	生状态	教育部批准招生计划	学校发布招生计划	实际报到人数	其中: 实际招生中外籍学生数量	式 (国内 X 年+境外 X 年)
大气科学	070601 H	理学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	40	40	40	0	国内 4 年+境外 0 年
地理信息科学	070504 H	理学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	40	40	39	0	国内 4 年+境外 0 年
国际经济与贸易	020401 H	经济学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	70	70	69	0	国内 4 年+境外 0 年
环境工程	082502 H	工学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	40	40	38	0	国内 4 年+境外 0 年
数据科学与大数据技术	080910 H	理学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	80	80	79	0	国内 4 年+境外 0 年
数学与应用数学	070101 H	理学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	70	70	70	0	国内 4 年+境外 0 年
应用化学	070302 H	理学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	40	40	38	0	国内 4 年+境外 0 年
法学	030101 H	法学	本科层次	纳入国家普通高等教育招生	暂停招生	0	0	0	0	国内 4 年+境外 0 年

				计划						
数据与决策分析	020299	经济学	硕士层次	自主招生	正常招生	50	50	50	0	国内2年+境外0年
电子信息（大数据技术与工程）	085400	理学	硕士层次	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	30	30	30	0	国内3年+境外0年
总计						460	460	453	0	

统计结果：【计算公式： 招生率=实际招生人数/学校发布计划】

专业名称	招生率
大气科学	100.00%
地理信息科学	97.50%
国际经济与贸易	98.57%
环境工程	95.00%
数据科学与大数据技术	98.75%
数学与应用数学	100.00%
应用化学	95.00%
法学	0.00%
数据与决策分析	100.00%
电子信息（大数据技术与工程）	100.00%
总计	98.48%

四. 学位授予及毕业去向情况

学位授予情况

毕业年级学生数	实际毕业结业年级学生数	获中方（内地）学位人数	获外方（及港澳台）学位人数
452	418	370	390

毕业去向情况

升学就业学生	境内升学	境外升学	协议和合同就业	自主就业	未就业
--------	------	------	---------	------	-----

总数					
393	42	235	106	10	25
说明:					
1. 实际毕业结业年级学生数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业+未就业					
2. 升学就业学生总数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业					

统计结果: 【毕业率=实际毕业结业年级学生数/毕业年级学生数, 中方(内地)学位授予率=获中方(内地)学位人数/实际毕业结业年级学生数, 外方(及港澳台)学位授予率=获外方(及港澳台)学位人数/实际毕业结业年级学生数, 升学就业率=升学就业学生总数/实际毕业结业年级学生数, 总体升学率=(境内升学+境外升学)/实际毕业结业年级学生数, 境内升学率=境内升学/实际毕业结业年级学生数, 境外升学率=境外升学/实际毕业结业年级学生数, 总体就业率=(协议和合同就业+自主就业)/实际毕业结业年级学生数, 协议和合同就业率=协议和合同就业/实际毕业结业年级学生数, 自主就业率=自主就业/实际毕业结业年级学生数, 未就业率=未就业/实际毕业结业年级学生数】

毕业率	中方(内地)学位授予率	外方(港澳台)学位授予率
92.48%	88.52%	93.30%

升学就业率	总体升学率	境内升学率	境外升学率	总体就业率	协议和合同就业率	自主就业率	未就业率
94.02%	66.27%	10.05%	56.22%	27.75%	25.36%	2.39%	5.98%

五. 在校生情况

1. 在校生情况(在校生一般以下半年新生报到注册后为统计节点, 指机构/项目有学籍的学生的数量, 不管学生是否在国(境)外交流)

中国内地学生	港澳台学生			来华留学生		在校生总数
	香港	澳门	台湾	在籍来华留学生(在来华留学审核系统中注册)	交流交换生(非在籍)	
1705	0	0	0	0	0	1705

2. 出国(境)学生情况(总人数等于后三项之和; 总人次>=总人数)

本年度出国(境)学生数量统计					截止到本年度年底仍在国(境)外学生数量
总人数	学历学习人数(指按批复模式赴境外学习者)	学分互认人数(指参与交流项目者)	短期交流交换人数(不含学分互认)	本年度总人次	
63	63	0	0	63	63

说明:

1、按照项目/机构中学生的性质进行填写, 注意此三个输入框中的学生都不能重复, 比如一个学生既属于学历学习的学生, 又属于学分互认以及短期交流的学生, 则只在一处填写, 优先取学历学习;

- 2、如果一个学生既属于与学分互认学生，也属于短期交流学生，则只在学分互认处填写；
- 3、本年度总人次：指学历学习人数、学分互认人数以及短期交流交换人数之和（可叠加计算人数，比如一个学生既属于学历学习人数，同时又属于学分互认人数和短期交流交换人数，这三种性质的数量都需要计算该学生）。

统计结果：

1. 在校生各数量占比：

在校生学生类型	数量	占比
中国内地学生	1705	100.00%
香港	0	0.00%
澳门	0	0.00%
台湾	0	0.00%
在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	0	0.00%
交流交换生（非在籍）	0	0.00%
总计	1705	100.00%

2. 出国（境）学生占比情况

出国留学学生类型	数量	占比
学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	63	100.00%
学分互认人数（指参与交流项目者）	0	0.00%
短期交流交换人数（不含学分互认）	0	0.00%
总计	63	100.00%

六. 教师情况										
(填报自然年度)										
1. 年度本机构/项目实际参与教学的中国籍教师情况										
	总数	学历				职称				
		最高学历为 本科以下	最高学历为 本科	最高学历为 硕士	最高学历为 博士	无职称	初级职称	中级职称	副高级职称	正高级职称
中国籍教师	145	0	0	21	124	0	3	72	50	20
内地籍教师	145	0	0	21	124	0	3	72	50	20
港澳台籍教师	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. 年度本机构/项目实际参与教学的外籍教师情况。（注：此处外籍教师不包含赴境外学习时的外籍教师，亦不包含外方教育机构派来的中国籍教师）													
姓名	性别	国籍	出生年月	最高学历	职称	职称选择 “其他” 时须输入 “其他” 的具体内 容	全职/兼 职	授课语言	授课方式	授课课程	授课课时 （仅支持 数字、小 数点，以 及+。当授 课方式选 择“面授+ 远程”时， 输入格式 为 X+Y， 例如 15+5)	是否顶尖 人才	获奖情况 （限 150 字）

											必填		
Burak Sungu	男	土耳其	1980-04-12	博士	中级		全职	英语	面授	发展经济学，货币银行学，经济学原理 1，中级宏观经济学	260	否	
Candyce Raine Clark	女	南非	1977-01-11	博士	副高级		全职	英语	面授	高级有机化学	36	否	
Chaman Gul	男	巴基斯坦	1978-07-03	博士	中级		全职	英语	面授	大气物理学，全球气候动力学，数值与统计方法（大气科学）	276	否	
Christiaan-Anders Benjamin Nygaard	男	挪威	1972-04-28	博士	正高级		全职	英语	面授	经济学中的数学方法	32	否	
David Gilbert Manuel	男	法国	1973-01-22	博士	正高级		全职	英语	面授	大气海洋动力学，环境科学	48	否	

FERREIRA										技能			
Er Lu	男	美国	1963-10-19	博士	正高级		全职	英语	面授	近地层与边界层气象学	24	否	
Evgeny Zhuravlev	男	俄罗斯	1983-09-30	博士	正高级		全职	英语	面授	化学核心课程1（无机和有机），物理化学	112	否	
Gennaro Rossi	男	意大利	1990-05-12	博士	中级		全职	英语	面授	定量方法和数据分析，公共经济学	42	否	
Getachew Dubache Gamu	男	埃塞俄比亚	1986-06-10	博士	副高级		全职	英语	面授	毕业设计（论文），气象学导论，天气与气候学基础	340	否	
Irfan Ullah	男	巴基斯坦	1987-03-20	博士	副高级		全职	英语	面授	国际经济学，国际贸易理论与实务，商业经济学，经济	292	否	

										学原理 2			
Jack Michael Rowse	男	英国	1989-12- 25	博士	中级		全职	英语	面授	专业学术 英语-国 贸; 专业 学术英语 -地理; 专 业学术英 语-大数 据	340	否	
John Ennis Mckendri ck	男	英国	1971-06- 18	博士	副高级		全职	英语	面授	先进实验 技能	36	否	
Joo Young Jeon	女	韩国	1979-11- 16	博士	副高级		全职	英语	面授	中级计量 经济学	24	否	
KAW HAN YEONG	男	马来西亚	1986-10- 07	博士	中级		全职	英语	面授	毕业设计 (论文), 高级化学 实验 2, 化学核心 课程 2 (物理和 分析), 基础化学 实验 1, 基础化学	732	否	

										实验 2, 普通化学, 无机化学, 先进分析 技术			
LE VINH THANH	男	越南	1984-09- 07	博士	正高级		全职	英语	面授	地球科学 概论, 天 气预报	38	否	
Matthew James Randall	男	新西兰	1986-09- 11	博士	副高级		全职	英语	面授	概率与统 计理论	84	否	
Paul David Larcombe	男	英国	1979-11- 08	博士	中级		全职	英语	面授	专业学术 英语-气 科, 专业 学术英语 -应数; 专 业学术英 语-环工	360	否	
Rasool Hafezi Najafaba di	男	伊朗	1981-05- 23	博士	副高级		全职	英语	面授	抽象代数 计算机数 学	172	否	
Ravi Kanubhai Savania	男	英国	1986-06- 18	博士	副高级		全职	英语	面授	有机化学	12	否	

Rémi Gérard Jean TAILLEUX	男	法国	1967-04-10	博士	副高级		全职	英语	面授	天气气候 数值模拟, 天气系统 动力学	36	否	
RIAZ AHMAD	男	巴基斯坦	1983-05-10	博士	中级		全职	英语	面授	数值分析, 数值分析 2, 偏微分 方程及其 应用	236	否	
Robert Dr. Wieser	男	德国	1975-09-11	博士	正高级		全职	英语	面授	大学物理 I (1)	64	否	
Satrugan Sinah	男	澳大利亚	1982-03-16	博士	副高级		全职	英语	面授	城市经济 学, 计量 经济学导 论吗, 金 融经济学, 中级微观 经济学	240	否	
Simonett a Longhi	女	意大利	1973-05-12	博士	正高级		全职	英语	面授	经济学中 的数学方 法	12	否	
Temesgen Desta Leta	男	埃塞俄比亚	1980-03-26	博士	正高级		全职	英语	面授	数学建模 与职业技 能, 微积 分, 线性	300	否	

										代数, 实 分析 2			
Titus Willem Hilberdi nk	男	荷兰	1968-06- 02	博士	中级		全职	英语	面授	概率与统 计, 数论 与密码学, 数学方法 及其物理 应用, 微 积分	300	否	
Vahid Darvish	男	伊朗	1988-09- 16	博士	副高级		全职	英语	面授	线性代数, 微分方程, 毕业设计 (论文), 计算方法 (大气科 学)	408	否	
ZHANG Kang	女	新加坡	1987-08- 04	博士	正高级		全职	英语	面授	高级无机 化学, 高 级物理化 学, 化学 概念与技 能	148	否	
Raphinos Tackmore Murava	男	津巴布韦	1984-04- 12	博士	中级		全职	英语	面授	环境监测 环境生态 工程; 环 境科学概	496	否	

										论及方法 环境数据 分析与信 息系统； 研究技巧 与项目管 理；景观 与自然资 源；地球 系统中的 水			
Johnson Anbu Clemensi s	男	印度	1977-11- 24	博士	中级		全职	英语	面授	地球与环 境化学； 环境规划 与管理； 气候变化 环境工程 原理与实 践；大气 污染影响 及控制； 大气污染 影响及控 制	392	否	
Adharsh Rajaseka	男	印度	1988-05- 25	博士	副高级		全职	英语	面授	环境工程 微生物学；	244	否	

r										环境污染 土壤与地 球表面动 力学			
Eyram Norgbey	男	加纳	1990-07- 16	博士	副高级		全职	英语	面授	环境科学 野外实习; 毕业设计 (论文); 数据环境	228	否	
Simon Measho Yhdego	男	厄立特里 亚	1978-01- 10	博士	中级		全职	英语	面授	GIS 算法 基础; GIS 可视化开 发语言; 地理信息 系统; 生 态系统模 拟; 遥感 对地观测	324	否	
James Stephen Robinson	男	英国	1965-09- 02	博士	副高级		全职	英语	面授	气候变化	28	否	
Ogas Mendez Alberto Federico	男	阿根廷	1982-09- 27	博士	中级		全职	英语	面授	社会数据 分析; 技 能培训与 项目设计; 毕业设计	456	否	

										(论文); 毕业实习; 环境科学 野外实习			
Steven Musson	男	英国	1975-10- 09	博士	正高级		全职	英语	面授	地理与环 境科学技 术; 全球 挑战	56	否	
TODD RUSSELL JONES	男	美国	1983-11- 29	博士	中级		全职	英语	面授	数据库	28	否	
Hiuk Jae Shim	男	韩国	1973-12- 17	博士	副高级		全职	英语	面授	面向对象 程序设计; Python 编 程; Python 编 程; 数据 结构与算 法	224	否	
Hong Wei	女	英国	1962-01- 26	博士	副高级		全职	英语	面授	操作系统 和计算机 网络; 分 布式并行 计算	56	否	
Sappa Loza	女	埃塞俄比 亚	1988-02- 09	博士	中级		全职	英语	面授	图像分析 与视觉智	468	否	

Bekalo										能；软件系统设计；计算机系统结构；命令式编程；数据集成与信息可视化；毕业设计（论文）			
ZHANG Hongchun	女	美国	1970-05-27	博士	副高级		全职	英语	面授	软件工程及专业发展；大数据与云计算	128	否	
Abdul Rauf	男	巴基斯坦	1990-01-10	博士	正高级		全职	英语	面授	宏观经济政策；计量经济学2；毕业论文；计量经济学I；微观经济政策	464	否	
Adrian David Cheok	男	澳大利亚	1971-12-18	博士	正高级		全职	英语	面授	数据科学算法与工具；数据	352	否	

										安全与伦理；人工智能与机器学习；毕业论文			
总数	43												

统计计算：

1. 中国籍教师及外籍教师数量统计

教师类别	内地	港澳台	外籍	总计
数量	145	0	43	188
占比	77.13%	0.00%	22.87%	100.00%

2. 中国籍教师、内地籍教师、港澳台教师学历及职称占比

中国籍教师学历统计			内地籍教师学历统计			港澳台教师学历统计		
学历	数量	占比	学历	数量	占比	学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%
本科	0	0.00%	本科	0	0.00%	本科	0	0.00%
硕士	21	14.48%	硕士	21	14.48%	硕士	0	0.00%
博士	124	85.52%	博士	124	85.52%	博士	0	0.00%
总计	145	100.00%	总计	145	100.00%	总计	0	0.00%

中国籍教师职称统计			内地籍教师职称统计			港澳台教师职称统计		
职称	数量	占比	职称	数量	占比	职称	数量	占比

无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%	无职称	0	0.00%
初级职称	3	2.07%	初级职称	3	2.07%	初级职称	0	0.00%
中级职称	72	49.66%	中级职称	72	49.66%	中级职称	0	0.00%
副高级职称	50	34.48%	副高级职称	50	34.48%	副高级职称	0	0.00%
正高级职称	20	13.79%	正高级职称	20	13.79%	正高级职称	0	0.00%
总计	145	100.00%	总计	145	100.00%	总计	0	0.00%

3. 外籍教师学历及职称占比

外籍教师学历统计		
学历	数量	占比
本科	0	0.00%
硕士	0	0.00%
博士	43	100.00%
总计	43	100.00%

外籍教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	14	32.56%
副高级职称	17	39.53%
正高级职称	12	27.91%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	43	100.00%

4. 所有教师学历及职称统计

所有教师学历统计		
学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%
本科	0	0.00%
硕士	21	11.17%
博士	167	88.83%
总计	188	100.00%

所有教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	3	1.60%
中级职称	86	45.74%
副高级职称	67	35.64%
正高级职称	32	17.02%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	188	100.00%

七. 课程情况				
(填报自然年度)				
1. 本年度实际开设课程情况				
实际开设课程总门数	中方开设课程门数	引进外方课程门数	共同开发课程门数	学生赴境外学习课程门数
335	173	162	0	0
2. 本机构/项目外方资源引进情况				
“四个三分之一”情况	外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例	外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例	引进外方课程占全部课程比例	引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例
机构值	37.9	38.9	48.4	83.8
专业名称：国际经济与贸易（本科）	40.9	35.2	54.5	85.7
专业名称：数学与应用数学（本科）	37.5	48.2	62.5	100
专业名称：应用化学（本科）	37.2	34.7	44.2	95
专业名称：大气科学（本科）	33.4	33.5	43.8	100
专业名称：环境工程（本科）	34.8	41.1	43.5	77.3
专业名称：地理信息科学（本科）	35.3	37.6	39.2	63.0
专业名称：数据科学与大数据技术（本科）	36.4	34.5	45.5	85
专业名称：数据与决策分析（硕士研究生）	66.7	60.2	75	100
专业名称：电子信息（硕士研究生）	57.1	48.7	57.1	44.4

八. 年度财务情况						
年度总收入 (单位：万元)	支出(单位：万元)	本年度结余 (单位：万元)	上年度转存结余 (单位：万元)	总资产(单位：万元)	负债(单位：万元)	净资产(单位：万元)
11901.92	11784.52	117.40	65.86	83.26	0.00	83.26

注：截至统计年度（自然年）年底，例如 2025 年填报 2024 年情况。

九. 党建思政情况

党建思政情况： 注：应至少包含中外合作办学党建工作、意识形态工作、学生思政教育、师德师风工作、机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措等。	雷丁学院党委下设教工党支部 1 个、学生党支部 2 个，现有党员 74 名，全年高标准发展党员 24 名，完成两批 135 名入党积极分子和 22 名发展对象的教育培养。一、健全议事决策机制，强化中外合作办学政治引领学院党委班子成员覆盖教学、科研、管理、外事等业务领域，参与合作办学中外谈判、“三重一大”决策全过程，重点把关涉及教育主权、办学权益等重大事项。学院实行党政联席会议制度，落实科学民主议事规则，党委与行政共同决策重要事项、共同负责落实各项工作、同步接受工作考核、协同推进事业发展。党委书记进入联合管理委员会，在中外合作办学治理架构中发挥政治核心作用，确保党对中外合作办学的全面领导具体化。严格执行民主集中制和“三重一大”决策制度，全年召开党委会议 12 次、党政联席会议 23 次，科学决策、民主决策、依法决策水平显著提升。优化调整领导班子成员分工，进一步厘清职责边界，压实“一岗双责”，确保党的领导在学院各项工作中得到全面贯彻、充分体现。二、强化理论武装，夯实办学思想根基 坚持把党的政治建设摆在首位，严格执行“第一议题”制度，并率先接受巡学旁听，以高标准、严要求推动理论学习制度化、规范化、实效化。全年组织党委理论学习中心组专题学习 12 次，持续深入学习习近平总书记系列重要讲话和重要指示批示精神，依托“学习强国”平台，建立常态化学习机制，及时跟进学习党的创新理论最新成果。党委班子带头深学细悟，撰写心得体会，成功申报党建课题、书记项目和统战研究课题各 1 项，推动理论学习成果向办学治院实践有效转化。持续深化中央八项规定精神学习贯彻。三、抓实巡视整改，持续净化政治生态 学院党委把落实省委巡视反馈意见作为重大政治任务，强化政治自觉，主动认领问题，建立整改台账，实施销号管理，做到立行立改。统筹推进省纪委监委纪检监察建议整改与高校领域突出问题系统整治，紧盯重点领域和关键环节深入自查自纠。坚持以整改促制度完善，健全长效机制，推动整改成果转化为治理效能。以扎实整改践行政治忠诚、扛起政治担当，持续巩固风清气正、干事创业的良好政治生态。四、坚守意识形态阵地，筑牢安全稳定防线 学院党委深刻认识中外合作办学机构处在意识形态斗争前沿，坚决扛起意识形态工作主体责任和党委书记第一责任人责任，构建党委统一领导、党政齐抓共管、基层支部与职能科室具体落实、全员共同参与的“大意识形态”工作格局。牢固树立并践行总体国家安全观，常态化开展防范电信网络诈骗宣传教育。构建“学校—学院—班级—宿舍”四级心理危机预警与干预体系，实施“学业帮扶+心理疏导”双轨干预机制。加强师生出国（境）行前教育、国家安全教育和涉外活动管理。全年意识形态领域态势平稳、导向正确、阵地巩固，未发生任何责任事故与负面舆情，有效维护了学院政治安全和意识形态领域安全稳定。学院党委抓实保密工作，成立党委书记任组长的保密领导小组，完善并实施《南京信息工程大学雷丁学院保密管理办法（试行）》，建立健全覆盖全院、责任到人的保密管理体系。五、抓实思政教育，落实立德树人根本任务 1. 深
--	---

化“思政课程+课程思政+文化浸润”立体化育人格局。学院始终把齐开足思政课作为严肃的政治纪律和教学纪律摆在首位，严格按照要求开设必修课程。由学校马克思主义学院统筹安排、集体备课、严选优秀教师上课并严格考核。每学年组织相关专业负责人对拟选用教材从思想政治教育方面审核把关，确保所选教材坚持正确的政治方向和价值导向，符合国家思政教育要求和人才培养目标。任课教师积极参与中外合作办学“课程思政”建设，并结合中外合作办学实际，挖掘其中蕴含的思政元素，形成了一批彰显德育元素与功能的优质课程。

2. 创新思政教育形式载体。坚持因事而化、因时而进、因势而新，组织落实“青马工程”、党团知识竞赛、模拟联合国等品牌特色活动。将课程思政融入学生社会实践活动，数十支团队开展红色之旅暑期社会实践。师生参访侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆开展现场教学，摄制《铸魂育人，青春向党》《从远航到归航：新时代青年的报国坐标》专题精品党课，党委书记带队赴八路军驻京办事处纪念馆开展沉浸式主题党日活动。

3. 实践育人与文化育人成效显著。学院紫风藤英文志愿服务团队与侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆长期合作，开展讲解志愿服务。积极开展“三下乡”社会实践活动，组建团队深入乡村、学校、社区、企业开展气象科普、节能减排、双碳行动、乡村振兴等志愿服务。

4. 网络育人平台建设持续加强。打造以官方网站、微信公众号、微信视频号为主体的全媒体传播矩阵。以庆祝建院十周年为契机，推出“校友祝福”、“我眼里的雷丁学院”等系列主题推文，宣传思想工作坚持守正固本、创新赋能。

六、抓实师德师风建设，筑牢育人执教底线 学院将师德师风建设贯穿师资建设与教育教学全过程，严格执行教材选用审核与课堂教学纪律，严把学术讲座、论坛、报告会的审批关、内容关和人员关，特别是对外籍教师授课内容、引进教学资料及国际合作交流项目进行严格的政治审核与学术规范把关，坚决杜绝错误观点和有害信息传播。高度重视专项工作，成立专项工作专班，圆满完成学校“回头看”专项自查工作，在课堂教学管理、外籍教师与留学生引导、学生社团活动规范、校园巡查、师生出国（境）行前教育等方面，细化工作方案，健全管理制度，狠抓措施落实。依托阵地管控和专项自查规范从教行为，压实育人责任，以师德建设保障国际化人才培养。坚持引育并举，建设高素质专业化师资队伍。严格执行外籍教师聘任、管理与考核全流程规范，强化政治审核与师德考察，顺利完成职称评聘，师资队伍结构持续优化。将师德师风建设贯穿始终。

七、存在的挑战 对照高质量发展要求，仍有一些方面需持续关注和提升。党建与业务融合载体还可拓展，政治优势转化成效有待显现；思政工作针对性和实效性仍有提升空间；涉外意识形态阵地管理要求高，教材、外教、学术活动等把关机制需完善；海外学生党员教育管理机制尚需健全，转正、组织关系接续存在困难；干部国际视野和战略素养有待提升；党建品牌影响力有待彰显；学业、考研与课程平衡需优化，规模扩大对治理、师资和品牌建设提出新要求。

八、下一步考虑 以“十五五”规划为主线，以高质量党建引领高质量发展。一是强化政治引领，完善党政联席会，落实意识形态责任制，严把教材、课堂、外教等政治关。二是夯实组织基础，推进“两个覆盖”和支部标准化，完善出国（境）党员管理，培育“双带头人”。三是聚焦师资赋能，实

	施干部能力提升计划，强化政治能力、国际规则、风险处置、战略思维培训。四是深化思政育人，构建“思政课程 课程思政 文化浸润”格局，打造“大思政课”品牌。五是推动融合发展，构建“一融双高”，深化与雷丁大学合作，推进本硕博一体化、国际化师资和辐射带动。六是打造党建品牌，加强宣传推广和校友联络。七是突出正风肃纪，防控廉政风险，加强师德师风。八是筑牢安全屏障，提升涉外风险防控，建设平安学院。
教学计划是否开足开齐思政课：	☒ 是 ☐ 否
思政课中是否开设习思想课程：	☒ 是 ☐ 否

十. 联系信息（注：审核人为机构/项目的负责人；负责人为 学校分管副校长及以上。）				
	姓名	职务	电话	邮箱
填报人	史竞	南京信息工程大学雷丁学院院办副主任	025-58731692	shijing_olivia@nuist.edu.cn
审核人	周锦	南京信息工程大学雷丁学院院长	025-58235202	zhoujin@nuist.edu.cn
负责人	章炎麟	南京信息工程大学副校长	025-58235887	zhangyanlin@nuist.edu.cn